

人がつながる、学びがつながる、心が動く体験がえられる 第一日野幼稚園

～豊かな環境の中での様々な遊びを通して、心を動かされる体験を大切にしています～

めざす子ども像

4歳児：遊びの中での体験を通して、自分の「やりたい!」「知りたい!」「楽しい!」をもてる子ども

5歳児：友達と関わりながら、興味や関心を深め、主体的に考えたり行動したりできる子ども



第一日野小学校

【教育目標】

- 明るく 元気な子
- よく考え やりとげると
- 温かい心で 力を合わせる子
- 自分の思いを 伝える子

【幼・小の連携】

幼児期から児童期への育ちの連続性を
目指し、子ども同士・教職員同士の交流
や連携を深めています。

保護者や地域と
の連携を基盤に

第一日野幼稚園の特徴的な教育活動

～小学校への滑らかな接続に向けて～
～教職員同士の教育・保育への理解促進～
～幼児期から児童期への育ちの連続性を図る～

【保・幼・小連携・接続】

- 4歳児と4年生、5歳児と5年生の交流
- 小学校での給食体験
- 小学校の芝生校庭・アリーナ(体育館)・図書館など
日常的な施設の活用
- 幼・小相互の研究会参加による教員同士の学び合い
- 乳幼児期から児童期への接続カリキュラムの構築

第一日野幼稚園

人間尊重の精神に基づき、幼児にふさわしい環境を
作り、豊かな経験を通して心身ともに健康で人間性
豊かな幼児の育成を目指します。

【教育目標】

- 心も体もたくましい子ども
- 心豊かな子ども
- 自分で考え行動する子ども

第一日野すこやか園

【幼稚園と保育所の専門性を生かした教育】

乳幼児の健やかな育成を目指して、幼稚園・保育所
の専門性を生かしながら教育・保育を進めます。

西五反田第二保育園

【保育目標】

- 心も体もたくましい子ども
- 心豊かな子ども
- 自分で考え行動する子ども

＜指導の重点＞

幼稚園教育において育みたい資質・能力「知識及び技能の基礎」
「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」を育む

【4歳児】

- ・ 教師との信頼関係を基盤に安心して過ごす中で、園が集団生活の場
であるということを理解し、基本的な生活習慣や集団生活に必要な
態度を身に付けるとともに、みんなで生活することの心地よさを十
分味わえるようにする。
- ・ 自分のやりたいことを見つけて意欲的に活動する中で、興味や関心
を広げ、自分の思いを言葉や動きなどで伸び伸びと表現しながら生
活する楽しさを味わえるようにする。

【5歳児】

- ・ 他者と共に気持ちよく生活していくために必要なことに気づき、遊び
や生活を進めていく中で、自分で考えて行動する体験を積み重ねてい
くことができるようにする。
- ・ 友達と共通の目的に向かって取り組む中で、思いや考えを受け入れ
合ったり協力し合ったりし、互いのよさを認め合いながら一緒にやり
遂げる達成感や充実感を味わえるようにする。
- ・ 自分の力を十分に発揮しながら遊びや生活を創り出し、意欲的に
様々な活動に取り組む中で、自信をもったり自己肯定感を高めたりし
ていけるようにする。

～興味や関心の広がり～
～見たり触れたりなど、豊かな体験の充実～
～絵本など様々なものとの出会い～

【教育複合施設を生かした教育の実施】

- プラネタリウム・音楽スタジオ・図書館など施設の活用

～教育時間とのつながりを意識した
一日を通した教育・保育の充実～
～異年齢の関わりの中での育ち～

【子育ての支援の充実】

- 預かり保育の実施
(教育時間の前後・長期休業中)
- 地域の在宅家庭への子育ての支援
未就園児の会の実施

～親子で楽しく遊ぶ場や機会の提供・
遊びの提案～
～保護者同士の交流の場の提供～



【幼児期の終わりまでに育ってほしい姿】

- 健康な心と身体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

小学校教育へ